**ROMÂNIA**



**CONSILIUL JUDEŢEAN IAŞI**

**DIRECŢIA GENERALĂ DE ASISTENŢĂ SOCIALĂ ŞI PROTECŢIA COPILULUI IAŞI**

**SERVICIUL DE EVALUARE COMPLEXĂ A COPILULUI**

**Iaşi, Str. Vasile Lupu nr. 57 A, cod 700309;Tel.: 0232474800; Fax: 0232279654;** [**www.das.ro**](http://www.das.ro)

Unitatea de învăţământ Nr. înregistrare: ............./................................

 Aprobat,

Directorul unităţii de învăţământ

**FIŞĂ PSIHOPEDAGOGICĂ**

**pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**

***I. DATE PERSONALE:***

Numele şi prenumele:

Data naşterii:

Domiciliul:

Unitatea de învăţământ:

Grupa/Clasa:

***II. DATE FAMILIALE:***

**a) Date despre părinţi/reprezentant legal:**

*Tatăl*

- numele şi prenumele:

- ocupaţia: locul de muncă:

*Mama*

- numele şi prenumele:

- ocupaţia: locul de muncă:

*Reprezentant legal*

- numele şi prenumele

- ocupaţia: locul de muncă:

**b) Structura şi componenţa familiei:**

Tipul familiei:

□ monoparentală prin: statut iniţial, deces, divorţ, separaţie

□ legal constituită

□ alte situaţii .

Fraţi/surori (număr fraţi/surori, vârstă, statut/ocupaţie):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nr.crt | nume și prenume | vârstă | statut |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**c) Alte situaţii relevante pentru evoluţia copilului:**

□ părinţi plecaţi în străinătate

□ crescut de rude de gradul II, III:

□ în protecţie specială:

□ alte situaţii :

 **d) Atmosfera şi climatul familial:**

□ raporturi armonioase, de înţelegere între părinţi/între părinţi şi copii

□ raporturi punctate de conflicte mici şi trecătoare

□ dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente

□ familie destrămată sau pe cale de destrămare

□ alte situaţii:

 Atitudinea părinţilor/reprezentantului legal faţă de şcoală şi faţă de problemele de educaţie ale copilului:

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

***III. STAREA DE SĂNĂTATE:***

a) Starea generală de sănătate

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

b) Menţiuni medicale importante pentru procesul de învăţământ:

..........................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................

***IV. EVALUARE PSIHOPEDAGOGICĂ:***

**a) Dezvoltare psihomotorie**

- coordonare motorie .......................................................................................................................................

- schema corporală ..........................................................................................................................................

- lateralitate .....................................................................................................................................................

- structuri perceptiv-motrice ...........................................................................................................................

 - orientare spaţiotemporală ............................................................................................................................

 Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere până la 7 ani .........................................................................................................................................................................

Alte particularităţi (deficienţe şi conduite specifice)

 ........................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................

 **b) Procesele cognitive şi stilul de muncă:**

**Gândirea:**

- Înţelege noţiuni: □ simple □ complexe

- Defineşte noţiuni: □ simple □ complexe

- Operează cu noţiuni: □ simple □ complexe

- Înţelege relaţiile cauză-efect: □ da □ nu

- recunoaşte şi denumeşte corect figuri geometrice: □ 0-2 □ intre 2-4 □ peste 4

Alte particularităţi ale gândirii: ...............................................................................................................

.................................................................................................................................................................

**Memoria:**

Formele memoriei:

□ de scurtă durată □ de lungă durată □ mecanică

□ vizuală □ auditivă □ mixtă □ logică

Alte particularităţi ale memoriei:

**Limbaj şi comunicare:**

Vocabular: □ redus □ mediu dezvoltat □ bogat

Exprimare orală: □ nu comunică oral □ greoaie □ incorectă gramatical □ clară, corectă

Tulburări de limbaj: ....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................

Alte particularităţi ale limbajului: ..............................................................................................................

.....................................................................................................................................................................

**Atenţia:** □ tulburări de atenţie □ nu prezintă tulburări de atenţie

Alte particularităţi (concentrare, stabilitate, volum etc.): ............................................................................

........................................................................................................................................................................

**Motivaţia de învăţare:** □ extrinsecă □ intrinsecă

Alte particularităţi: ......................................................................................................................................

**Receptivitatea, participarea şi implicarea:**

□ participă activ, cu interes □ interes inegal, fluctuant □ pasiv

□ greu de antrenat □ inegal, absent

Alte particularităţi: ........................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

**c) Relaţii sociale:**

□ sociabil, comunicativ □ retras, izolat, puţin comunicativ □ turbulent

□ agresivitate verbală □ agresivitate fizică

Alte particularităţi: .........................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

**d) Nivelul achiziţiilor şcolare (deprinderi, interese):**

**Deprinderi de citit:** □ total absente □ slabe □ bune □ foarte bune

*Observații:*

□ citeşte cursiv □ citeşte cu dificultate □ citeşte pe litere □ citeşte pe silabe

□ inversează litere □ deformează cuvintele (ghiceşte cuvântul) □ omite, adaugă litere

□ reluări, repetări de litere, cuvinte □ confuzii de litere □ recunoaşte literele

□ citeşte inexpresiv, fără intonaţie □ citeşte sacadat □ sare peste rânduri

□ nu înţelege mesajul citit □ înţelege mesajul textului

**Deprinderi de scris**: □ total absente □ slabe □ bune □ foarte bune

*Observații:*

□ scrie corect □ scrie cu omisiuni, confuzii □ scrie propoziţii simple □ scrie cuvinte □ scrie doar litere □ scrie cu sprijin □ realizează grafisme □ transcrie corect un text □ copiază fără să ştie ce copiază □ scrie incorect gramatical

**Deprinderi de calcul**: □ total absente □ slabe □ bune □ foarte bune

*Observații:*

□ face operaţii de adunare şi scădere în concentrul 0-10 □ cu sprijin

□ face operaţii de adunare şi scădere în concentrul 0-20 □ cu sprijin

□ face operaţii de adunare şi scădere în concentrul 0-100 □ cu sprijin

□ face operaţii de adunare şi scădere în concentrul 0-1000 □ cu sprijin

□ face operaţii de înmulţire şi împărţire □ cu sprijin

**Abilităţi sau interese speciale:** ...................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

**Alte particularităţi**: ...................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

***V. REZULTATE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE ALE ELEVULUI***

**1.Rezultatele la învăţătură*:***

a) Discipline la care a obţinut rezultate deosebite: ........................................................................................

........................................................................................................................................................................

b) Rezultate deosebite obţinute în activităţi extraşcolare: .............................................................................

........................................................................................................................................................................

c) Factori explicativi ai reuşitei şcolare/dificultăţilor întâmpinate pe parcursul programului şcolar:

........................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

**2. Ritm de lucru:**

□ lucrează repede, rezolvă uşor şi corect sarcinile de învăţare

□ rezolvă corect, dar consumă mult timp şi investeşte multă energie

□ lucrează încet, corect, dar nu se încadrează în timp

□ lucrează greoi, incorect, cu erori, nu se încadrează în timp

□ are nevoie de sprijin, explicaţii suplimentare

***VI. CONDUITA***

**a) Disciplina la lecţii:**

□ se încadrează în disciplina activităţii, este receptiv la observaţii şi îndrumări

□disciplinat numai în condiţii de supraveghere directă

□ nereceptiv la cerinţe, indisciplinat

**b) Conduita în grup, integrare socială**

□ activ, bun organizator,animator al grupului

□ sociabil, comunicativ, vine cu idei, propuneri

□ mai mult retras, rezervat, izolat, puţin comunicativ

□ nu manifestă interes pentru grup si activități de grup

□ se izolează/se sustrage grupului/de la activităţi

***VII. TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE:***

a) □ exteriorizat □ interiorizat □ impulsiv □ calm □ activ/energic □ lent/apatic

□ rezistent la solicitări □ oboseşte repede □ uşor adaptabil □ greu adaptabil

□ lipsit de încredere □ încrezător în forțele proprii □ sensibil/ emotiv □ îndrăzneţ □ emoţiile îi perturbă activitatea □ emotiv, fără reacţii dezaptative

□ vesel, optimist □ pesimist

b) □ respect □ lipsă de respect □ minciună □ prietenie □ cooperare /colaborare

 □ egocentrism □responsabilitate □ nepăsare

***VIII. PROBLEME ȘCOLARE:***

□ absenţe şcolare □ corigenţe □ rezultate şcolare slabe

□ lipsa interesului școlar □ eșec școlar □ lacune mari în cunoştinţe

***IX. TRASEUL EDUCAŢIONAL:***

*Programe educaţionale* la *vârstă antepreşcolară* (creşă, grădiniţă, centre de zi cu componenta educaţională):

Denumirea instituţiei: ......................................................................................................................................

Perioada: .................................................... Observaţii: ...............................................................................

..........................................................................................................................................................................

*Programe educaţionale* la *vârstă preşcolară* (grădiniţă, centre de zi cu componenta educaţională):

Denumirea instituţiei: ......................................................................................................................................

Perioada: .................................................... Observaţii: ...............................................................................

..........................................................................................................................................................................

*Pregătirea şcolară* (unităţi de învăţământ de masă, unităţi de învăţământ special/special integrat):

Denumirea instituţiei: ......................................................................................................................................

Perioada: .................................................... Observaţii: ...............................................................................

..........................................................................................................................................................................

Promovat în anul anterior: □ DA □ NU

Activităţi de sprijin anterioare şi prezente, inclusiv extraşcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniţă sau şcoală): ..........................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................

Comportamentul în timpul activităţilor şcolare anterioare şi prezente: .........................................................

.....................................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................................

Observaţii şi recomandări, inclusiv privind forma de şcolarizare ..............................................................

.....................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| Grădiniţă specială |  |
| Grădiniţă de masă  |  |
| Şcoala generală |  |
| Şcoala generală cu profesor de sprijin |  |
| Şcoala generală cu curriculum adaptat |  |
| Şcoala specială |  |
| Şcolarizare la domiciliu |  |
| Formă de școlarizare de tip „A doua șansă”/ cu frecvenţă redusă |  |
|  | Întocmit, **Cadrul didactic ( numele şi prenumele):** ..............................................................**Funcţia:** □ educator-puericultor □ profesor învăţământ preșcolar □ profesor învățământ primar □ diriginte □ consilier școlar □ profesor itinerant și de sprijin: **Semnătura:** **Data întocmirii**  |  |